

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
№ 81-ОД
от «27» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Современный английский»

Возраст обучающихся: 9– 12 лет
срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ..... | 8 |
| 1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЬ 1 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 8 |
| 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЬ 2 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 11 |
| 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЬ 3 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 11 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ | 10 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 19 |
| V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 23 |
| VI.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 26 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Современный английский» имеет социально-педагогическую направленность и является продолжением дополнительной образовательной программы «Волшебный английский-3» для школьников. Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала.

Цель:

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

-связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);

-проведение звукобуквенного анализа;

-использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Современный английский» состоит из 3 модулей, рассчитана на 3 года обучения. Первый модуль первого года обучения является продолжением программы «Волшебный английский-3» и предназначен для детей 9-10 лет и рассчитан на 1 год. Второй модуль 2 года обучения предназначен для детей 10-11 лет так же рассчитан на 1 год. Третий модуль 3 года обучения предназначен для детей 11-12 лет так же рассчитан на 1 год. Группы первого модуля первого года обучения формируются как из учащихся,

которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста. Второй и третий модуль программы разработан для учащихся 2-го и 3-го года обучения соответственно.

Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух модулей.

В **первом модуле** на *первом* году обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане первого года обучения, оперируют активной лексикой в процессе общения. В области чтения обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале данного года обучения. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

Ожидаемые результаты 1 года обучения.

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения; оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области аудирования дети должны научиться: понимать на слух, тесты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В **области говорения** дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В **области умений в чтении** дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В **области умений в письме** дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

Во **втором модуле** на *втором* году обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики учебно-тематическом плане второго года обучения, оперируют активной лексикой в процессе общения.

В **области умений в чтении** дети должны научиться: в плане обучения ознакомительному чтению - уметь читать и понимать несложные тексты в целом, выделять основные факты; в плане обучения изучающему чтению - уметь точно понимать прочитанное; в плане обучения просмотровому чтению – уметь просмотреть текст и найти в нем необходимую информацию.

В **области говорения** дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале данного года обучения.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы при

использовании нового грамматического материала такого как простые и сложные предложения, глаголы в разных временах, модальные глаголы.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

Во втором **модуле** по окончании 2-го года обучения

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го года обучения, использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

В области **аудирования**: понимать на слух, построенную на программном языковом материале 2-го года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи; распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия, использовать контекстуальную догадку, вербально и невербально реагировать на услышанное.

В области **говорения**: задавать и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале 2 года обучения; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; сообщать что-либо, описывать что-либо, составлять собственный текст по аналогии.

В области умений в **грамматической стороне** речи: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов в предложении, использовать в речи простые и сложные предложения, узнавать в тексте известные глаголы в разных временах.

предложения, глаголы в разных временах, модальные глаголы.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения.

Во третьем **модуле** по окончании 3-го года обучения

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го года обучения, использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

В области **аудирования**: понимать на слух, построенную на программном языковом материале 3-го года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи; распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия, использовать контекстуальную догадку, вербально и невербально реагировать на услышанное.

В области **говорения**: задавать и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале 3 года обучения; попросить о чем-либо

и отреагировать на просьбу собеседника; сообщать что-либо, описывать что-либо, составлять собственный текст.

В области умений в **грамматической** стороне речи: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов в предложении, использовать в речи простые и сложные предложения, узнавать в тексте известные глаголы в разных временах.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

МОДУЛЬ 1. 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 9-10 ЛЕТ

| № п/п | Название разделов и тем занятий | Общее количество часов | В том числе | |
|-------|---|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Все обо мне Диалоги знакомств Настоящее время глаголов to be, to have | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Погода. Безличные предложения Образование утвердительных предложений | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Прогноз погоды Будущее время глагола to be | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Мое любимое время года Будущее время глаголов Образование предложений в будущем времени | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Мой дом Оборот there is\there are | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Моя комната Мебель. Предлоги | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Итоговое занятие – соревнование Игровые задания | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Любимые занятия Мое свободное время Глаголы в настоящем времени, особенности образования предложений в настоящем времени. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Свободное время моего друга. Образование вопросительных предложений в настоящем времени | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Чем ты занимаешься в свободное | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| | время? Вспомогательные и смысловые глаголы Общие вопросы Краткие ответы | | | |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Домашние, дикие животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная односложных степеней прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Виды транспорта. Сравнительная степеней многосложных прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Школьные предметы. Превосходная степеней прилагательных | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Самые лучшие виды спорта Особые формы прилагательных при сравнении | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Итоговое занятие. Контроль лексико - грамматических навыков | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 1 полугодие | 32 | 16 | 16 |
| 17. | Мои занятия вчера Прошедшее время Образование прошедшего времени правильных глаголов | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Мои занятия вчера Слова-спутники прошедшего времени | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Мои занятия в школе вчера. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в прошедшем времени | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Что ты делал вчера? Образование вопросительных предложений в прошедшем времени. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Неправильные глаголы Прошедшее время Образование прошедшего времени неправильных глаголов | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Неправильные глаголы Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Формы глагола To be в | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| | прошедшем времени | | | |
| 25. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Магазин. Покупки. Наречия some, any, no | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Ролевая игра «В продуктовом магазине» Диалоги в магазине. | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Магазин одежды. Диалоги в магазине | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Ролевая игра «В магазине одежды» | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Магазин школьных принадлежностей. Указательные местоимения | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Ролевая игра. «В магазине школьных принадлежностей» | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Контроль аудирования Контроль чтения | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Контроль диалогической, монологической речи | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Контроль лексико - грамматических навыков | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 2 полугодие | 40 | 20 | 20 |
| | Общее количество часов | 72 | 36 | 36 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
МОДУЛЬ 2. 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 10-11 ЛЕТ**

| № п/п | Название разделов и тем занятий | Общее количество часов | В том числе | |
|-------|---|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Школьный год. 1 сентября. Глаголы speak, tell, say | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Школьные предметы. Вежливые просьбы Употребление модальных глаголов в устной речи | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Расписание уроков. Настоящее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Мои летние каникулы. Прошедшее время | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | | | |
| 5. | Школа будущего. Будущее время Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Русская школа, английская школа. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Входящая контрольная | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Мое семейное дерево. Притяжательный падеж существительных | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Интервью.. Типы вопросов | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Контроль лексико – грамматических навыков. Аудирование Тест | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Обмен студентами. Разделительные вопросы | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Планы на будущее. Профессии. Конструкция to be going to... | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Рождество. Планируем совместные мероприятия. Условные предложения | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Мои планы на празднование Рождества. Различные значения слова Time. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Аудирование Тест | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Контроль лексико – грамматических навыков. | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 1 полугодие | 32 | 16 | 16 |
| 17. | Мой друг. Черты характера. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Свободное время. Настоящее продолженное время Утвердительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Описание характера. Настоящее продолженное время Отрицательные и вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Положительные и отрицательные качества Сравнение настоящего простого и | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| | настоящего продолженного времен | | | |
| 21. | Аудирование по тексту «Мой друг» | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Рассказ по теме «Мой друг» | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Повторение времен английского языка Подготовка к контрольной работе | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Контроль лексико – грамматических навыков. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Знакомство с Лондоном Настоящее совершенное время Утвердительные предложения | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Посещение Лондона Настоящее совершенное время Отрицательные и вопросительные предложения. | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Достопримечательности Лондона Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Аудирование по тексту «Легенда Тауэра» | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Рассказ по теме «Лондон» | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Экскурсия по Лондону. Объясняем дорогу. Диалогическая речь Ориентация в городе. Повторение предлогов места» | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Причастие I и II. Введение нового грамматического материала Упражнения | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе Контроль аудирования | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Контроль лексико – грамматических навыков. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Контроль коммуникативной компетенции в говорении | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| | Итого за 2 полугодие | 40 | 20 | 20 |
| | Общее количество часов | 72 | 36 | 36 |

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
МОДУЛЬ 3. 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 11-12 ЛЕТ

| № п/п | Название разделов и тем занятий | Общее количество часов | В том числе | |
|----------|--|------------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Страны и континенты. Употребление артикля с именами собственными. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Страны и города Повторение. Сравнение времен: настоящего простого, настоящего продолженного. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Достопримечательности. Повторение. Типы вопросов. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Путешествия. Повторение. Прошедшее простое. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Свободное время Повторение. Сравнение времен: пошедшего простого и прошедшего совершенного. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Итоговое занятие. Входящая контрольная работа | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Продукты. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Магазин. Употребление Much, many, (a) little, (a) few. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Покупки. Наречия some, any, no Разница употребления. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Описание внешности. Конструкции To be like/to look like, as...as, not as...as. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Члены семьи. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Где мы живем. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Разница употребления House / home. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Лондонский зоопарк. Относительные местоимения who, which, that. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Рождество В Англии. Модальные глаголы Must/ have to. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Итоговое занятие. Контроль лексико -грамматических навыков | 2 | 1 | 1 |

| | Итого за 1 полугодие | 32 | 16 | 16 |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 17. | Распорядок занятий в неделю. Модальные глаголы Can't, needn't, mustn't. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Школьная жизнь в Англии. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Школьные предметы в средней школе в Англии. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Великобритания. Символы. Модальные глаголы Can, may, could, would. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Англия. Символы Англии. Разница употребления Do /make. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Англия. География и климат. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Северная Ирландия. Достопримечательности Образование числительных. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Шотландия. Достопримечательности | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Уэльсы. Достопримечательности Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Достопримечательности Лондона. Buckingham Palace. Тест | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Достопримечательности Лондона. the Houses of Parliament. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Достопримечательности Лондона London Eye. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Достопримечательности Лондона. Tower Bridge. The Tower of London. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Образование прилагательных при помощи суффиксов -ful, -less, -ous, -ative, -ive, -y, -able, -ful. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Порядок слов в предложении, порядок следования прилагательных. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Условное предложение нулевого типа. Тест. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Возвратные местоимения Тест | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Контроль аудирования Контроль диалогической, монологической речи | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Контроль чтения Контроль лексико-грамматических навыков | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Обобщающее занятие Повторение | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Итого за 2 полугодие | 40 | 20 | 20 |
| | Общее количество часов | 72 | 36 | 36 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по данной программе также включает в себя три обязательные составляющие. *Обучающая* составляющая обучения английскому языку выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в формировании у детей интереса к культуре народа изучаемого языка. *Воспитательная* составляющая обучения заключается в воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. *Развивающая* составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций.

Содержание дополнительной образовательной программы Модуль 1. 1-го года обучения

1. Раздел 1. Все обо мне Диалоги знакомств

Монологическая речь

Цель: активизировать новую лексику по темам Рассказ о себе, Мой питомец, Что нравится, что не нравится кушать

Планируемые результаты: дети должны научиться: рассказать о себе, сообщив имя и возраст, рассказать о себе. своих предпочтений, отработать умение рассказывать о своем питомце, о любимой еде, о своем хобби.

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма, вопросительная форма; глагол can – отрицательная и вопросительная форма. Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические единицы; формирование коммуникативных умений при употреблении в речи нужным грамматических конструкций I like/ I don't like.

2. Погода

Цель: ввести и активизировать новую лексику: weather, summer, winter, spring, autumn, rainy, sunny, windy, cold...

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании погоды, отработать умение

рассказывать о своем любимом времени года. Формы вспомогательных глаголов в настоящем времени.

Грамматический материал

Образование утвердительных предложений с использованием лексики по теме «Погода»

3. Прогноз погоды

Цель: ввести и активизировать выражение : it will be

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании погоды, отработать умение рассказывать о погоде, используя будущее время.

Грамматический материал

Будущее время глагола to be

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма в будущем времени.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические структуры в будущем времени при составлении прогноза погоды.

4.Мое любимое время года

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek, to listen to birds' singing, to see the first flowers, to walk in the forest, to enjoy the warm sun, to pick up berries, to swim in the river, to ride a bike, to play football, to work in the garden, to skate, to ski, to make a snowman, to celebrate a New Year, to see colored leaves, to pick up mushrooms, to come back to school.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, формирование коммуникативных умений при любимого времени года, отработать умение рассказывать о том, что я буду делать в любимое время года, используя будущее время.

Грамматический материал

Будущее время глаголов Цель: ввести и активизировать новую лексику tomorrow, next month, next week, in a week, in a month, next year (summer, winter, spring, autumn)

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глаголов в будущем времени.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи грамматические структуры в будущем времени при составлении рассказа о любимом времени года.

5.Мой дом

Цель: ввести и активизировать новую лексику: rooms, flat, bedroom, bathroom, hall, kitchen, wall...

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего дома.

Грамматический материалоборот there is\there are

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы при употреблении оборота there is\there are. Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи оборот there is\there are при составлении рассказа о доме.

6. Моя комната

Цель: ввести и активизировать новую лексику sofa, armchair, table, bed....

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своей комнаты.

Грамматический материал Предлоги места

Цель: ввести и активизировать лексику: on, in the left corner, above, in the right corner, behind, under, next to, between

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы-предлоги при описании дома, своей комнаты.

7. Итоговое занятие. Игра-соревнование. Игровые задания

8. Мои любимые занятия.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

to read, to go to school, to play, to dance, to play with a friend, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music, to draw pictures, to watch TV, to play computer games (puzzles, football, ball),to play with a doll

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании своего хобби, любимого занятия.

Грамматический материал Настоящее время глаголов Образование утвердительных и отрицательных предложений.

Планируемые результаты: употреблять глаголы в правильной форме в настоящем времени после I, You, We, They в утвердительных и отрицательных предложениях.

9. Свободное время моего друга

Цель: активизировать введенную лексику:

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании, любимого занятия своего друга.

Грамматический материал Настоящее время глаголов Образование утвердительных и отрицательных предложений.

Планируемые результаты: употреблять глаголы в правильной форме в настоящем времени после He, She, It в утвердительные и отрицательные предложения.

10. Чем ты занимаешься в свободное время?

Цель: активизировать введенную лексику, используя вопросы и краткие ответы

Планируемые результаты: уметь задавать вопросы и отвечать на них

Грамматический материал

Образование общих вопросов и кратких ответов в настоящем времени

Планируемые результаты: употреблять глаголы в правильной форме в настоящем времени в вопросительных предложениях.

11. Итоговое занятие.

12. Домашние, дикие животные. Сравнительная степень прилагательных

Цель: ввести и активизировать новую лексику, прилагательных для сравнения животных: dirty, kind, nice, small, short, big.....

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.

Грамматический материал

Сравнительная степень прилагательных

Планируемые результаты: употреблять сравнительную форму прилагательных.

13. Виды транспорта. Сравнительная степень многосложных прилагательных

Цель: ввести и активизировать новую лексику, прилагательных для сравнения видов транспорта: comfortable, exciting, dangerous, interesting, expensive, popular, unusual

Грамматический материал

Сравнительная степень прилагательных

Планируемые результаты: употреблять сравнительную форму прилагательных.

14. Школьные предметы. Превосходная степень прилагательных

Цель: ввести и активизировать введенную лексику boring, interesting, famous, exciting, beautiful, useful, dangerous, expensive, comfortable, difficult, popular, frightening

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при сравнении школьных предметов.

Грамматический материал

Превосходная степень прилагательных

Планируемые результаты: употреблять превосходную степень прилагательных.

15. Самые лучшие виды спорта. Особые формы прилагательных при сравнении

Цель: ввести и активизировать лексику, прилагательных для сравнения видов спорта: exciting, boring, funny, interesting, dangerous, good, bad, popular, expensive

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при сравнении видов спорта.

Грамматический материал

Особые формы прилагательных при сравнении

Планируемые результаты: употреблять особые формы при сравнении прилагательных.

16. Итоговое занятие. Контроль лексико -грамматических навыков.

17. Мои занятия вчера Прошедшее время Образование прошедшего времени правильных глаголов

Цель: активизировать лексику: love, like, help, stop, live, watch, try, taste, carry, study, play, wash, visit, empty, plan, talk, arrive, smile, dance, rub, dust, cook, paint, tidy, bury, invite, hope, move, enjoy, rush, want, rub, marry, turn, appear, walk, work, ask, laugh, enter, hate, look, clean, happen, listen, brush, hop, skip, check, ski, skate, return, climb,
Планируемые результаты: уметь образовывать прошедшее время правильных глаголов.

Грамматический материал Прошедшее время глаголов Образование утвердительных и отрицательных предложений.

Планируемые результаты: употреблять правильные глаголы в прошедшем времени в утвердительных предложениях.

18. Мои занятия по дому вчера. Спутники прошедшего времени

Цель: ввести и активизировать лексику:
to help about the house, to dust the furniture,
to clean the windows, to water the flowers, to tidy my room,
to wash the floor in the kitchen, to cook breakfast,
to repair my brother's/sister's toy, to empty the bin (мусорное ведро),
to walk the dog, to wash the dishes

Грамматический материал Спутники прошедшего времени

Цель: активизировать введенную лексику: last year, last winter, a month ago, last summer, yesterday, a week ago, ten days ago, three days ago, the day before yesterday

Планируемые результаты: уметь составлять утвердительные предложения в прошедшем времени, используя слова-спутники

19. Мои занятия в школе вчера.

Цель: ввести и активизировать лексику:
to listen to the teacher, to ask smb questions,
to answer smb's questions, to work on the computer,
to help smb, to clean the classroom, to water the flowers,
to play with the friends during the break,
to study hard in the Maths lesson,
to paint a picture in the Art lesson

Планируемые результаты: уметь составлять утвердительные предложения в прошедшем времени.

20. Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в прошедшем времени

Цель: ввести и активизировать лексику:
to repair the bicycle, to walk the dog, to study for a test,
to watch television, to play computer games, to cook a pizza,
to visit my/his/her friends, to wash the dishes,
to clean my/his/her parrot's cage, to tidy my/his/her room,
to talk to Mum, to play with my/his/her toys

Грамматический материал Прошедшее время глаголов Образование отрицательных предложений.

Планируемые результаты: употреблять правильные глаголы в прошедшем времени в отрицательных предложениях.

21. Что ты делал вчера?

Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.

Цель: ввести и активизировать введенную лексику:

Грамматический материал Прошедшее время глаголов Образование вопросительных предложений.

Планируемые результаты: употреблять правильные глаголы в прошедшем времени в вопросительных предложениях.

22. Неправильные глаголы Прошедшее время Образование прошедшего времени неправильных глаголов

Цель: активизировать лексику:

lose, go, give, buy, find, come, run, pay, leave, spend, sing, do, make, get, bring, write, sit, swim, see, eat, take, fly, draw, drink, think, know, begin, tell, stand, break, hear, meet, sleep, say\

23. Неправильные глаголы Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени

Цель: ввести и активизировать введенную лексику:

Грамматический материал Прошедшее время глаголов Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Планируемые результаты: употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени в отрицательных, вопросительных предложениях.

24. Прошедшее время глагола to be

Цель: ввести и активизировать лексику

be ill, be late, be in time, be angry, be lucky, be afraid, be hungry, be thirsty, be right

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма, вопросительная форма;

25. Итоговое занятие.

26. Магазин продуктов. Наречия some, any, no

Цель: ввести и активизировать лексику:

an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, honey, jam, porridge, meat, ice-cream, a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, a lemon, a banana, bread

Грамматический материал

Цель: ввести и активизировать новый грамматический материал: Наречия some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

27.Ролевая игра «В продуктовом магазине»

Цель: ввести и активизировать лексику: a piece of, a cup of, a kilo of ...,a bottle of ...,a loaf of ...,a glass of

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при диалоге в магазине.

Диалоги в магазине

Диалог 1

- Hello! хэлоу
- Hello! Come in, please. Can I help you?
- Have you got any carrots?
- No,sorry.
- Have you got any apples?
- Oh, yes! Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

Диалог 2

- .Have you got any bananas
- No, sorry.
- No problem. Goodbye
- Goodbye.

Диалог 3.

- Have you got any apples?
- Yes. Jummy.
- Three apples, please.
- OK. Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

28.Магазин одежды. Диалоги в магазине

Цель: ввести и активизировать лексику: Put on – надеватьTake off – сниматьWear – носить

Предметы одежды: trousers, shorts, jacket, coat, sweater, cap, scarf, boots, jeans, dress, skirt, blouse, cap, shoes shorts, T-shirt, shirt .

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине.

29. Ролевая игра. «В магазине одежды»

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине

30. Магазин школьных принадлежностей. Указательные местоимения

Цель: ввести и активизировать лексику:

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине

31. Ролевая игра. «В магазине школьных принадлежностей»

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине

32. Контроль аудирования. Контроль чтения.

33. Контроль диалогической, монологической речи.

34. Контроль лексико -грамматических навыков.

35. Обобщающее занятие.

36. Повторение.

Содержание дополнительной образовательной программы Модуль 2. 2-го года обучения

1. Школьный год. 1 сентября

Цель: ввести и активизировать новую лексику: be nervous, take flowers, meet new (old) friends, sit still, get (be) tired, talk at the lesson, get marks (homework), get up early, fall asleep, have few (many) lessons, behave badly, present the flowers, be in good mood;

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления глаголов to say, to tell, to speak

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться разнице употребления глаголов to say, to tell, to speak.

2. Школьные предметы. Вежливые просьбы.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: Foreign language: English, Russian, British, Spanish, German, Italian, French, to study languages English, Literature, Science, Information Technology, History, Maths, Art, Drama, Physical Education, закрепить лексические единицы по теме,

обеспечить усвоение навыков употребления модальных глаголов: can, may, could и should.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться разнице употребления модальных глаголов.

3. Расписание уроков. Повторение настоящее время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Цель: активизировать введенную лексику, закрепить лексические единицы по теме, обеспечить усвоение навыков употребления глаголов в настоящем времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться употреблению глаголов в настоящем времени.

4. Мои летние каникулы. Повторение прошедшее время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Цель: активизировать лексику, закрепить лексические единицы по теме:

to pick flowers, to walk in the forest, to enjoy birds' singing
to pick up berries, to swim in the river, to ride a bike, to play football, to work in the garden, to pick up mushrooms.

обеспечить усвоение навыков употребления глаголов в прошедшем времени в

утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;

закрепить умения и навыки употребления времен The Present Simple and The Past Simple.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени.

5. Школа будущего.

Цель: активизировать введенную лексику, закрепить лексические единицы по теме: give nicknames to their friends, ask questions, answer questions, read detective stories, draw funny pictures, listen to music, teach subjects, enjoy learning English, explain grammar rules, learn poems by heart, have holidays, miss lessons, wear school uniform, get good marks. обеспечить усвоение навыков употребления глаголов в будущем времени в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, научиться употреблению глаголов в будущем времени.

6. Русская школа, английская школа. Степени сравнения прилагательных.

Цель: активизировать введенную лексику: school uniform, school subjects, school timetables, school holidays, school year, bad/good marks,

Повторить прилагательные для составления предложений сравнения: boring, interesting, exciting, beautiful, useful, expensive, comfortable, difficult, popular, научиться сравнивать и объяснять разницу между русской и английской школой, употребляя степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, повторить степени сравнения прилагательных.

7. Входящая диагностика. Контрольная работа на повторение пройденного материала.

8. Мое семейное фото. Притяжательный падеж существительных

Цель: активизировать новую лексику по теме Моя семья

Планируемые результаты: ввести и активизировать новый грамматический материал:

1.К существительным в единственном числе прибавляется апостроф ‘ и буква -s, которая может читаться как звуки [s], [z], [iz]:

[s]- Kate’s dress – платье куклы

[z]- Bill’s ball – мяч Билла

[iz]- Rose’s doll – кукла Розы

2.К существительным во множественном числе прибавляется

а) только апостроф ‘ Dolls’ house – домик кукол

б) апостроф ‘ и буква -s, если слово во мн.ч. оканчивается не на –s Children’s toys – игрушки детей.

9. Интервью. Типы вопросов.

Планируемые результаты: развивать навыки и умения диалогической речи, научить составлять вопросы разных типов,

формировать коммуникативных умений при расспросе о членах своей семьи, вырабатывать у учащихся навыки и умения диалогической речи и восприятия и понимания иностранной речи на слух.

10. Контроль лексико-грамматических навыков. Аудирование. Тест.

11. Обмен студентами. Разделительный вопрос.

Цель: активизировать новую лексику: change.

Local school, local football team, local tennis competition

A group of four, group of students, group task

Social, social life, social programme

To stay, to stay at home, to stay at school after the lessons, to stay with your partner family

To arrange, to arrange to meet, to arrange chairs in the classroom, to arrange date and time

Be responsible for, be responsible for the costs of accommodation

Планируемые результаты: развивать навыки и умения диалогической речи, научить составлять разделительные вопросы, познакомить учащихся со значениями слова change.

12. Планы на будущее. Профессии. Конструкция to be going to...

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

a driver, a taxi driver, a bus driver

a doctor, a nurse, a dentist, a vet

a fireman, a businessman, a sportsman

a bodyguard, a programmer, a librarian

a lawyer, an engineer, a housewife, an office worker

выработать навыки и умения построения монологического высказывания по образцу, ввести конструкцию to be going to...

Планируемые результаты: обеспечить в ходе занятия усвоение навыков употребления конструкции to be going to, активизировать лексический материал по данной теме.

13. Рождество. Планируем совместные мероприятия. Условные предложения

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

decorate a new year tree – украшать елку

wrap presents – упаковывать подарки

arrange a big dinner

arrange an social programme for the family

not to sleep till the morning

watch TV

sing new year`s songs

give presents

get presents

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании праздника

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, отрабатывать навыки и умения диалогической речи и монологических высказываний.

14. Мои планы на празднование Рождества. Различные значения слова Time.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: time, in time, how many times

Планируемые результаты: развить лексические навыки и умения по данной теме, развивать умение логически строить монологическое высказывание, закрепить пройденный грамматический материал.

15. Аудирование Тест

16. Контроль лексико –грамматических навыков.

17. Мой друг. Черты характера.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

- intelligent – clever
- bright – curious
- sociable – talkative – shy
- loving – independent – naughty
- creative – responsible
- kind – cruel

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании характера.

18. Свободное время. Настоящее продолженное время

Цель: ввести и активизировать новую лексику по теме:

to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music
to draw pictures, to watch TV, to play computer games, to play with a doll.

ввести и активизировать новую лексику: слова-спутники настоящего продолженного времени now, at the moment.

19. Описание характера.

Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

make friends – подружиться

trust – доверять

share secrets – делиться секретами

be there for me (him, her...) – быть рядом

rely on – положиться на

get on well with smb – быть в хороших отношениях с кем–либо

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании друга.

20. Положительные и отрицательные качества. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времени.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: lucky, happy, possible, well, polite, dependent

21. Аудирование по тексту «Мой друг»

Цель: совершенствовать навыки устной речи и аудирования

22. Рассказ «Мой друг»

Цель: развивать навыки монологической речи по теме Мой друг

23. Повторение времен английского языка. Подготовка к контрольной работе

24. Контроль лексико –грамматических навыков.

25. Знакомство с Лондоном

Настоящее совершенное время Утвердительные предложения

Цель: ввести и активизировать новую лексику: A capital, a sight, a guide, a tourist; a building, a monument, a government; a palace, a tower, a cathedral; an underground /railway, ancient. Buckingham Palace, Houses of Parliament, Trafalgar Square, Westminster Abbey, London Eye, Big Ben

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при описании Лондона.

26. Посещение Лондона. Настоящее совершенное время

Отрицательные и вопросительные предложения.

27. Достопримечательности Лондона.

Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

28. Аудирование по тексту «Легенда Тауэра»

29. Рассказ по теме «Лондон»

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

30. Экскурсия по Лондону.

Объясняем дорогу. Диалогическая речь Ориентация в городе. Повторение предлогов места»

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

31. Причастие I и II. Введение нового грамматического материала Упражнения

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

32. Подготовка к контрольной работе. Контроль аудирования

33. Контроль лексико –грамматических навыков. Тест

34. Контроль коммуникативной компетенции в говорении

35. Обобщающее занятие

36. Повторение

Содержание дополнительной образовательной программы Модуль 3. 3-го года обучения

1. Страны и континенты. Употребление артикля с именами собственными. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: Great Britain, Spain, Australia, Scotland, China, Ireland, England, Finland

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, отсутствие артикля с названиями стран, континентов.

2. Страны и города. Повторение. Сравнение времен: настоящего простого, настоящего продолженного. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: название городов

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические

единицы, отсутствие артикля с названиями стран, городов, улиц. Сравнение времен: настоящего простого, настоящего продолженного.

3. Свободное время. Повторение. Типы вопросов. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music

to draw pictures, to watch TV, to play computer games, to play with a doll.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, активизировать употребление вопросов разного типа.

4. Путешествия. Повторение. Прошедшее простое

Цель: ввести и активизировать новую лексику: be exciting, rest, get rid of stress, see interesting places, enjoy view of, take photos, travel for a short distance, have a heavy rucksack

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, повторить особенности образования прошедшего времени.

5. Мои занятия во время путешествия. Повторение. Сравнение времен: прошедшего простого и прошедшего совершенного. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: be in a foreign country, meet a celebrity, travel by plane, take part in a cycling trip, make a fire, swim in the ocean, ride a horse, fly a kite, go fishing, visit museums, buy souvenirs, go camping, stay in hotels, go sightseeing.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Сравнение времен: прошедшего простого и прошедшего совершенного

6. Итоговое занятие. Входящая контрольная работа

7. Продукты. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: orange juice, milk, strawberry jam, apricot jam, yoghurt, bacon, pizza, hamburger, biscuits, cornflakes, fried eggs, pasta
закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, употреблять исчисляемые, неисчисляемые существительные.

8. Магазин. Употребление Much, many, (a) little, (a) few. Тест.

Цель: закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления Much, many, (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

9. Покупки. Наречия some, any, no. Разница употребления. Тест

Цель: закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, создать условия для усвоения разницы употребления some, any, no.

10. Описание внешности. Конструкции To be like/to look like, as...as, not as...as. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: To be like/to look like, as...as, not as...as.

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы To be like/to look like, as...as, not as...as.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы для сравнения as...as, not as...as., описывать внешность и характер, используя be like/to look like.

11. Качества характера.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: good-looking, handsome,

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы

12. Город где, мы живем. Составные слова. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: shopping center, library, pharmacy, banc, post office, restaurant, town + centre = town centre, post +office= post office.

закрепить лексические единицы по теме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.

13. Разница употребления House / home. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: **House / home, to feel at home**

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы

House / home. Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

14. Лондонский зоопарк. Относительные местоимения who, which, that. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: animal, camel, tiger, reptile, wildlife, various, rare, who, which, that.

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления who, which, that.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы для описания зоопарка в Лондоне.

15. Рождество в Англии. Модальные глаголы Must/ have to. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: set off fireworks, buy/give presents, send special cards, celebrate, decorate the room, cook special dishes, invite relatives and friends, go out, sing song, play games, dance, have a good time

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления Must/ have to.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы для описания Рождества в Англии.

16. Итоговое занятие. Контроль лексико -грамматических навыков

17. Мой день в школе. Модальные глаголы Can't, needn't, mustn't. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: wear a school uniform, be late for school, use a dictionary, clean the blackboard, have breakfast, join a school club, answer teacher's questions, ask questions, learn poems by heart, talk loudly in the lessons, write tests, learn foreign languages, do homework, stay after lessons, study Maths, work in pairs, miss lessons, get along with your classmates, listen to the teacher, do a project, use mobile phones in the lesson, Can't, needn't, mustn't.

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления **Can't, needn't, mustn't**.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать, что нужно и не нельзя делать в школе.

18. Школьная жизнь в Англии. Тест.

Цель: закрепить лексические единицы по теме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы при описании школьной жизни в Англии.

19. Школьные предметы в средней школе в Англии. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music, PE

закрепить лексические единицы по теме

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы при описании школьных предметов в средней школе.

20. Великобритания. Символы. Модальные глаголы. Can, may, could, would. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Cardiff, London, Edinburgh, Belfast, red rose, thistle, daffodil, clover

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме Великобритания.

21. Англия. Символы Англии. Разница употребления Do /make. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику: National day, capital, population, official languages, big cities, educational centres, the longest river

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления **Do /make**.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы при описании Англии, символов.

22. Англия. География и климат. Тест.

Цель: закрепить лексические единицы по теме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать про Англию по плану: 1 the name of the city, 2 where it is situated, 3 when it was founded, 4 what it is rich in, 5 what it is famous for, 6 why it is worth visiting

23. Северная Ирландия. Достопримечательности

Цель: закрепить лексические единицы по теме.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать про Северную Ирландию по плану: 1 old castles and monuments, 2 adventure camps, 3 the best gardening climate in the world, 4 modern or classic theaters

24. Образование числительных. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

25. Шотландия. Достопримечательности

Цель: ввести и активизировать новую лексику: the North Sea, the Highlands, the Lowlands, the Southern Uplands, Ben Nevis, Loch Ness, a kilt, clans, tartan, the bagpipes, Aberdeen, the oil rigs

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать про Шотландию по плану: the most northern of Great Britain, the capital and the cultural centre of Scotland, the highest mountain, the beautiful lakes, the biggest oil centre, the shipbuilding centre, the Scottish tradition

26. Уэльс. Достопримечательности. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику: costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdon National Park, St. Winifred's Well

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, рассказать по плану: celebrate National Day, play rugby, watch a game in the Millennium Stadium, climb mountains, take photos of a waterfall.

27. Достопримечательности Лондона. Buckingham Palace. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

28. Достопримечательности Лондона. The Houses of Parliament. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

29. Достопримечательности Лондона. London Eye. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

30. Достопримечательности Лондона. Tower Bridge. The Tower of London. Тест.

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

31. Образование прилагательных при помощи суффиксов -ful, -less, -ous, -ative, -ive, -y, -able, -ful. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

32. Порядок слов в предложении, порядок следования прилагательных. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

33. Условное предложение нулевого типа. Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

34. Возвратные местоимения Тест

Цель: ввести и активизировать новую лексику:

закрепить лексические единицы по теме, создать условия для усвоения разницы употребления.

Планируемые результаты: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,

35. Контроль аудирования Контроль диалогической, монологической речи

36. Контроль чтения Контроль лексико -грамматических навыков

.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классификация и формы занятий

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);
- игры

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
 - игры-путешествия;
 - игры-поручения;
 - игры-предположения;
 - игры-загадки;

4. Языковые игры

- фонетические;
- лексические;
- игры для обучения говорению;
- коммуникативные.

Структура и основные этапы занятия

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;
- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- видеокурс « Английский с Хрюшей и ...»;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательно-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Коммуникативный метод .

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Наглядные пособия и дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы
- комплект DVD дисков;
- магнитную доску;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумагу, альбомы, цветную бумагу, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

ТЕХНОЛОГИЯ 1

Наблюдение

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**Высокий**

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой

Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой

Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно- правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Новикова Н. Английский вместе с Хрюшей// Производство ООО «Телепроект Класс». – 2003.
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.