

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
№ 81-ОД
от «27» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Волшебный английский - 1»

Возраст обучающихся: 6– 7 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	24
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Дети этого возраста общительны и эмоциональны. Их отличает любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик.

Дети младшего школьного возраста весьма импульсивны, т. е. склонны незамедлительно действовать по любому поводу. У них еще велика потребность в активной внешней разрядке. За подготовительный период обучения дети приобрели некоторый опыт управления своим поведением, однако оно еще не отличается устойчивостью и в значительной степени произвольно. Все новое, неожиданное привлекает внимание ребёнка. Преемственность в работе с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что при обучении устной речи будут использованы те же приемы, что и в программе подготовительного периода обучения для психологической разрядки и поддержания интереса у детей.

Память детей младшего школьного возраста достаточно развита. Уже не только с помощью взрослых, но и сами они способны ставить перед собой мнемонические задачи (запомнить что-либо). Однако легко и прочно дети запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам. У детей развивается способность к сознательному управлению памятью.

Дети этого возраста уже могут анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления, появляется способность детей самостоятельно анализировать языковые явления, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Дети младшего школьного возраста уже относительно свободно владеет родным языком: может в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный текст. Он владеет звуковым анализом слов, выделяет гласные и согласные, ударные и безударные слоги; имеет представление о простых геометрических фигурах. У него в основном сформированы навыки слитно-слогового чтения.

Актуальность программы вытекает из введения учебного предмета иностранный язык как обязательного для изучения со второго класса в образовательных учреждениях согласно Стандарту начального образования, и затрагивает проблему преемственности в

обучении иностранному языку, осуществляя плавный переход от дошкольного к начальному образованию.

По мнению психологов Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др., в раннем обучении иностранному языку трудности связаны с тем, что наблюдаются различия в психофизиологическом развитии пяти - шестилетних детей и семилетних учащихся. У ребенка при переходе из детского сада к обучению в школе резко меняется социальная роль, т.е. он получает роль ученика, а в его игровую деятельность, которая до прихода в школу являлась основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая будет выступать в роли, ведущей в последующие годы обучения (Ш.А. Амонашвили, А.А Венгер, Н.Ф. Талызина и др.)

По мнению М. З. Биболетовой, преемственность в обучении иностранному языку может быть рассмотрена в плане вертикальных связей, которые обеспечиваются преемственностью целей и содержания обучения иностранным языкам и выбором разумной современной стратегии обучения. В целом можно утверждать, что все существующие подходы к обучению иностранного языка делятся на когнитивные и интуитивные.

Анализ обучения иностранным языкам позволяет сделать предположение, что стратегия непрерывного образования по иностранному языку в цепочке: ранняя школа развития - начальная школа должна выстраиваться на основе разумно сбалансированного использования приёмов как в русле интуитивного, так и сознательного подходов.

В результате интуитивный путь не даёт желаемого эффекта в обучении младших школьников в силу существенных изменений в их психическом и речевом развитии. По мнению Е.И. Негневицкой деятельность ребёнка с языком - это не процесс имитации готового, а, прежде всего, процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания.

Таким образом, при переходе от обучения иностранному языку дошкольников к обучению в младших школьников необходимо обеспечить достаточно гибкий переход, что находит подтверждение в Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Подобный переход выражается в динамике изменения методических приёмов от использования приёмов в русле интуитивного подхода к применению приёмов когнитивного плана, что позволит повысить эффективность обучения. Данный подход к обучению иностранному языку детей в дошкольном и младшем школьном возрасте позволяет учитывать «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), и в то же время процесс усвоения иностранного языка по возможности контролируется сознанием[16].

Новизна программы состоит во внедрении педагогических новаций педагогов. Педагогические и психологические знания, полученные на курсах по раннему обучению английскому языку «Young Learners» позволяют педагогу применять на практике приёмы и средства обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала 2, 3 классов с ориентацией на учебники по английскому языку Биболетовой М.З., Кузовлева В.П., Азаровой С. И.

Цель:

- содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- формировать специальные знания, умения, навыки в области английского языка;
- развивать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения;
- развивать коммуникативные навыки и умения коллективно решать поставленные задачи;
- содействовать развитию у детей важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом и лингвострановедческой информацией.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей младшего школьного возраста, у которых развивается учебная деятельность, используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

- связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового диалога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);
- проведение звукобуквенного анализа;
- использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.

- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Волшебный английский-1» предназначена для детей 6-7 лет, поступивших в Студию иностранных языков «Welcome» первый год и рассчитана для детей без подготовки. Также программа является продолжением подготовительного периода обучения детей при зачислении в группу «Звездочка», Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на один года обучения для детей 6-7 лет.

На *первом* году обучающиеся знакомятся с новой лексикой и речевыми образцами, а также буквами и звуками английского алфавита, с транскрипцией. Обучающиеся осваивают умения и навыки в звукопроизношении, понимании слов, а также умения и навыки в установлении контактов с партнёром, в описании животного; осваивают умения в выражении эмоциональной оценки. Обучающиеся осваивают умения и навыки в чтении значков транскрипции, в чтении, произнесении и написании букв алфавита.

Ожидаемые результаты 1 года обучения.

По окончании 1-го года обучения у детей должны быть сформированы следующие умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться:

-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1-го года обучения.

В области **аудирования** дети должны научиться:

-понимать на слух, построенную на программном языковом материале 1 года обучения иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;

-распознавать и понимать речь своих товарищей и указания педагога, связанные с ведением занятия.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться:

-различать на слух и произносить звуки английского языка.

В области элементарных умений в овладении **языковыми средствами** дети должны научиться:

- воспроизводить графически буквы английского алфавита (печатное написание букв);

- соотносить графический образ слова с его звуковым звучанием;

- отличать буквы от транскрипционных значков.

В области **говорения** дети должны научиться:

- уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога построенных на программном языковом материале 1 года обучения;

-попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов;

-сообщать что-либо.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться:

-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ 1**

п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Меня зовут, мой возраст Мой номер телефона	2	1	1
2.	Моя страна, мой город	2	1	1
3.	Я счастливый. Мое настроение	2	1	1
4.	Я умею Команды движения	2	1	1
5.	Радуга цветов Смешиваем краски	2	1	1
6.	Мой любимый цвет	2	1	1
7.	Проект « Рассказ о себе» Тест Помните ли вы?	2	1	1
8.	Мир животных Животные фермы	2	1	1
9.	Домашние животные	2	1	1
10.	Животные леса	2	1	1
11.	Что умеют делать животные	2	1	1
12.	Животные зоопарка	2	1	1
13.	Игрушки под новогодней	2	1	1
14.	Новогодняя елочка	2	1	1
15.	Итоговое занятие « Мир животных»	2	1	1
16.	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	1	1
	Итого за 1 полугодие	32	16	16
17.	Внешность Моя внешность. Буквы ABC	2	1	1
18.	Описание моей внешности	2	1	1
19.	Волшебное зеркало Буквы DEF	2	1	1
20.	Делаем зарядки	2	1	1
21.	Планета монстров Буквы GHI	2	1	1
22.	Путешествие на планету монстров	2	1	1
23.	Описание любимого питомца (монстрик)	2	1	1
24.	Еда. Я люблю шоколад. Буквы JKL	2	1	1
25.	Я не люблю кофе Буквы MNO	2	1	1
26.	Овощи и фрукты.	2	1	1
27.	Угостим зверей Буквы PQR	2	1	1
28.	Итоговое занятие «Моя любимая еда»	2	1	1
29.	Дом Мой дом Буквы STU	2	1	1
30.	Моя комната Буквы WXYZ	2	1	1
31.	Игра «Где находится паучок».	2	1	1
32.	Итоговое занятие «Мой дом»	2	1	1
33.	Школьные принадлежности.	2	1	1
34.	Мой школьный портфель	2	1	1
35.	Весёлый алфавит	2	1	1
36.	Итоговое занятие за год «Весёлый алфавит»	2	1	1
	Итого за 2 полугодие	40	20	20
	Общее количество часов	72	36	36

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по данной программе также включает в себя три обязательные составляющие. *Обучающая* составляющая обучения английскому языку выражается в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в формировании у детей интереса к культуре народа изучаемого языка. *Воспитательная* составляющая обучения заключается в воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации к дальнейшему изучению языка. *Развивающая* составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Содержание дополнительной образовательной программы 1-го года обучения

Раздел 1. Знакомство. Приветствие.

К концу изучения раздела дети должны научиться давать и запрашивать личную информацию:

- имя, возраст, страну, город, в котором живёшь, номер телефона, что умеешь делать
- говорить о своих чувствах
- повторить счёт, цвета.

1. Меня зовут, мой возраст

Цели: отработка структур:

What is your name? My name is ... How old are you? закрепление счёта от 1 до 10;

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов;

ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; употреблять числительные до 10;

Мой номер телефона

Цели: отработка структур:

What is your telephone number? My telephone number is 23617,

ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты:

дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; употреблять числительные до 10;

2.Моя страна, мой город

Цели: отработка структур

Where are you from? I am from Russia, формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; различать на слух и произносить звуки английского языка.

3. Мое настроение. Качества

Цели: введение и активизация новой лексики качества:

Angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy

I'm happy/sad/angry/tired.... How are you? I'm fine. Thank you,

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; различать на слух и произносить звуки английского языка

4. Я умею Команды движения

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

write, count, read, ride, cry, talk, walk

Can you swim ?

Yes, I can swim

No, I can not swim,

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; различать на слух и произносить звуки английского языка.

5. Радуга цветов Смешиваем краски

Цели: закрепление цвета, введение новой структуры What colour?

формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов - расспросов; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога; различать на слух и произносить звуки английского языка.

6 .Мой любимый цвет

Цели: закрепление цвета, введение новой структуры What is your favourite colour?

формирование коммуникативных умений при составлении диалогов - расспросов;

Планируемые результаты дети должны научиться: уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога.

7.Проект « Рассказ о себе». Тест Помните ли вы?

Цели: формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о себе

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о себе, характеризовать свои качества, сообщить, что умеет делать

My name's Tanya. : I'm seven: I'm happy. My telephone number is 23617

Промежуточный контроль- тест Помните ли вы?

Раздел 2. Мир животных.

Планируемые результаты к концу изучения раздела дети должны научиться: называть и описывать животных, запросить и дать информацию о размере животных, рассказать, что могут делать животные

8. Животные фермы

Цели: введение и активизация новой лексики

A pig, a duck, a goose, a horse, a donkey, a goat, a sheep, a hen, a chicken

формирование коммуникативных умений при описании животных; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о животном, различать на слух и произносить звуки английского языка

Песня:

My rabbit is white and funny
My hamster is grey and fluffy.
I can take my dog for a walk.
I can teach my parrot to talk

Новые выражения:

It lives on the farm.

9. Домашние животные

Цели: введение и активизация новой лексики

a pet, a hamster, a fish, a dog, a cat, a rabbit

It lives in the house

формирование коммуникативных умений при описании животных; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст стихов; рассказать о животном, различать на слух и произносить звуки английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

A cat.

I love my cat.

It's warm and fat.

My cat is grey,

It likes to play.

My dog is clever.

Strong and quick.

Its name is Spot.

My name is Nick

Цели:

Планируемые результаты

10. Животные леса

Цели: введение и активизация новой лексики

A forest, a rabbit, a bird, a butterfly, a squirrel, a hedgehog, fluffy,
a flower, a mushroom, a nut, a berry

It lives in the forest. It is big (little). It is grey. It can jump.

формирование коммуникативных умений при описании животных; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о животном, различать на слух и произносить звуки английского языка

Песня:

Squirrels like mushrooms and nuts

Bears like berries and honey.

Hares like to run and to jump.

They are so fluffy- and funny.

11. Что умеют делать животные

Цели: введение и активизация структур:

I can swim, I can jump, I can run, формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о животном, развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка.

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о животном, сообщить, что умеет делать, уметь воспроизводить наизусть текст песни;

My dog can run, can swim, can hop, can't fly

Песня:

Can cats talk?

Can frogs walk?

Can elephants fly?

Can crocodiles cry?

No, they can't.

Can you read?

Can you write?

Can you count from 1 to 10.

Yes, I can

12. Животные зоопарка

Цели: введение и активизация новой лексики

An elephant, a zebra, a giraffe, a camel, a kangaroo, a tiger, a lion, a crocodile

It lives in the Zoo

формирование коммуникативных умений при описании животных; развитие умений восприятия на слух и воспроизведение звуков английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о животном, различать на слух и произносить звуки английского языка

Песня:

I can go to the zoo

I can see a kangaroo

I can see a hare

I can draw a bear

I can go to the zoo

I can see a kangaroo

I can see a hare

I can't draw a bear

.

13. Игрушки под новогодней елкой

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

a ball, a doll, a car, a star a teddy-bear

формирование коммуникативных умений при описании новогоднего праздника

Планируемые результаты дети должны научиться: сообщить, какими игрушками можно положить под ёлочку, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов.

14. Новогодняя елочка

Цели: введение и активизация новой лексики и структур:

A cracker, lights, a bauble, a star, a bell, decorate

формирование коммуникативных умений при описании новогодней ёлочки

Планируемые результаты дети должны научиться: сообщить, какими игрушками можно украшать ёлочку, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов; различать на слух и произносить звуки английского языка, ознакомление со звуками английского языка (фонетическая сказка).

Новогодняя песня

Jingle bells!

Jingle bells!

Jingle all the way!

Oh what fun it is to ride,

In one- horse open sleigh!

15. Итоговое занятие « Мир животных»

16. Итоговые занятия за 1 полугодие «Новый год в Теремке».

Планируемые результаты отследить уровень полученных знаний и умений, степень активности, интереса, коммуникативных умений за 1 полугодие

Раздел 4 Внешность

К концу изучения раздела дети должны научиться:

называть части тела;

описывать свою внешность, внешность питомца, монстрика;

называть буквы

17. Моя внешность.

Цели: ввести и активизировать новую лексику: hair, ears , a nose, a mouth

формирование коммуникативных умений при описании внешности.

Ознакомление с буквами: Aa, Bb

Звукобуквенные соответствия

A- [æ], B- [b].

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о внешности, описать свои глаза, цвет, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков. английского алфавита

18. Описание внешности

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

a head	a body	a face	a neck	hands	legs
arms	my -your	his – her			

формирование коммуникативных умений при описании внешности.

Ознакомление с буквами: Cc ; Dd

Звукобуквенные соответствия

D-[d], C-[k], [s],

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о внешности, уметь воспроизводить наизусть тексты песен и стихов, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков. английского алфавита

Песенка 1:

This is my head

And this is my body

This is my face

And my neck.
This is my nose,
And this is my mouth
This is my hand
And my leg.

19. Волшебное зеркало

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

fair, dark, red, long, short
формирование коммуникативных умений при описании комнат дома.

Введение предложений I have got fair hair I have got dark hair I have got green eyes

Ознакомление с буквами: Ee, Ff

Звукобуквенные соответствия

E - [i], [i:], F - [f],

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, использовать в речи предложения

уметь воспроизводить наизусть текст песни; рассказать о внешности, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

20. Делаем зарядки

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

Hands up! (хендз ап)
Hands down! (хендз даун)
Hands on hips! (хендз он хипс)
Sit down!
Hands up ,
To the sides! (ту зе сайдз)
Bend left! (бенд лефт)
Bend left! (бенд лефт)
1 2 3 – Hop!
1 2 3 –Stop!
Stand still!

Ознакомление с буквами: Gg, Hh

Звукобуквенные соответствия

G-[g], [dj], H-[h]

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи слова из песенок; отвечать на вопросы собеседника, рассказать о мебели в комнате, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

21. Планета монстров

Цели: ввести и активизировать повторить и автоматизировать лексику по теме:

Ознакомление с буквами:

Ii, Jj

Звукобуквенные соответствия

I-[ai], [i], J-[j].

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, описать свою комнату, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

22. Путешествие на планету монстриков.

Цели: научить детей понимать и давать описание монстров, развивать навыки аудирования, запомнить счет от 1 до 10 и использовать их для описания внешности монстров

Ознакомление с буквами: Kk, Ll

Звукобуквенные соответствия

K-[k], L-[l]

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; отвечать на вопросы собеседника, рассказать о монстре, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

23. Итоговое занятие Описание питомца или монстрика

Цели: развивать коммуникативные умения

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о придуманном монстре, составить свой собственный текст по аналогии, воспроизводить наизусть слова песни, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков

Раздел 5 Еда

К концу изучения раздела дети должны научиться:

называть и описывать название кушаний, запросить и дать информацию о том любят или нет продукты.

24. Я люблю шоколад

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

chocolate ice-cream sweets jam cakes pizza

развивать коммуникативные умения, употребляя выражения:

Yummy! Sweet I like ice-cream. Have some chocolate, please. Thank you. It's yummy!

Ознакомление с буквами Mm, Nn

Звукобуквенные соответствия

M-[m], N-[n]

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить наизусть слова, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков

25. Я не люблю кофе

Цели: ввести и активизировать новую лексику

water juice tea coffee milk

развивать коммуникативные умения,

I like juice. Yuck! I don't like coffee.

Ознакомление с буквами Oo, Pp

Звукобуквенные соответствия

O-[o], P-[p]

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить наизусть слова , воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков

26. Овощи и фрукты

Цели: ввести и активизировать новую лексику

a potato a tomato a carrot a lemon

an orange a banana an apple a pear

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о том, что любишь и не любишь Введение понятия Артикль a/an, Множественное число

.Ознакомление с буквами: Qq, Rr

Звукобуквенные соответствия

Q-[q], R-[r]

Планируемые результаты: дети должны научиться: рассказать о том, что любишь и не любишь, называть существительные во множественном числе, употреблять артикли,; воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков

27. Угостим зверей

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

bread cheese sausages soup fish meat chicken

автоматизировать употребление фраз Do you like sweets? Yes, I do No, I don't

Ознакомление с буквами: Ss, Tt

Звукобуквенные соответствия

S-[s], T-[t]

формирование коммуникативных умений при составлении рассказа о продуктах, называть буквы алфавита.

Планируемые результаты: научиться рассказывать, что любишь и не любишь, оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводить графически буквы.

28. Итоговое занятие «Моя любимая еда»

Цели: называть и описывать название кушаний, запросить и дать информацию о том любят или нет продукты.

Раздел 6 Мой дом.

К концу изучения раздела дети должны научиться: называть предметы мебели;

описывать свою комнату;

запрашивать и давать информацию о расположении предметов в комнате

называть буквы

29. Мой дом

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A sofa, an armchair, a table, a cupboard, a piano, a vase, a TV set, a telephone
a carpet, a lamp.

Понимать вопросы педагога и уметь на них отвечать

What is this?

It is a bed

It is a table.

It is a chair.

What colour?

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; отвечать на вопросы собеседника, рассказать о мебели в комнате, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

30 Моя комната. Мебель

Цели: ввести и активизировать новую лексику:

A bed, a chair, a wardrobe, a bookcase, a shelf,

формирование коммуникативных умений при описании комнаты.

Ознакомление с буквами: Uu, Vv

Звукобуквенные соответствия U-[ju], V-[v]

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, описать свою комнату, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

31. Игра Где находится паучок?

Цели: научить детей давать информацию о расположении предметов в комнате, развивать навыки аудирования, запомнить предлоги места under, on, in, behind и использовать их для описания расположения предметов в комнате;

Понимать вопросы педагога и уметь на них отвечать

Where is the spider ? It is in the room. It is on the bed It is under the table. It is in the box.

Планируемые результаты дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; отвечать на вопросы собеседника, рассказать о мебели в комнате, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков.

32. Проект « Мой дом»

Цели: развивать коммуникативные умения

Планируемые результаты дети должны научиться: рассказать о своем доме, составить свой собственный текст по аналогии, воспроизводить наизусть слова, воспроизводить графически буквы, отличать буквы от транскрипционных значков

Раздел 7 Я ученик

К концу изучения раздела дети должны научиться

- Называть и описывать школьные предметы
- Описывать школьные принадлежности в классной комнате

33. Школьные принадлежности

Цели: ввести и активизировать новую лексику: a bag, a book, a pencil case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler. Read, write, draw, развивать коммуникативные умения, называть буквы алфавита.

Ознакомление с буквами: Ww, Xx

Звукобуквенные соответствия

W-[w], X-[ks]

Планируемые результаты: научиться описать школьные принадлежности, называть буквы английского алфавита, сравнивать и анализировать буквы и их транскрипцию, устанавливать звукобуквенные соответствия.

34. Мой школьный портфель

Цели: ввести и активизировать новую лексику

I've got a pencil. It's a pencil. It's red. It's a red pencil I can read / write / draw., развивать навыки аудирования, развивать коммуникативные умения, называть буквы алфавита.

Ознакомление с буквами: Yy, Zz

Звукобуквенные соответствия

Y-[ai], Z-[z]

Планируемые результаты: научиться описать, какие школьные принадлежности есть в портфеле, выразить свое отношение при помощи глагола to have, называть буквы

английского алфавита, сравнивать и анализировать буквы и их транскрипцию, устанавливать звукобуквенные соответствия

35 Веселый алфавит Игры с алфавитом.

Цель:

развитие интереса и умения использовать полученные знания в игровых ситуациях и способности применять полученные знания в игре;

развитие активной позиции детей;

развитие умения работать в команде, терпимо относиться друг к другу и оказывать помощь в игре.

совершенствование навыков выразительного рассказывания стихотворений

36 Итоговое занятие за год «Весёлый алфавит»

Цели: развитие интереса и умения использовать полученные знания в игровых ситуациях

Планируемые результаты: научиться применять полученные знания в игре

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классификация и формы занятий

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);

- рассказ с элементами иллюстрации.

Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);

- игры

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
 - игры-путешествия;

- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;

4. Языковые игры

- фонетические;
- лексические;
- игры для обучения говорению;
- коммуникативные.

Структура и основные этапы занятия

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;
- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- видеокурс « Английский с Хрюшей и ...»;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательно-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Коммуникативный метод .

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Наглядные пособия и дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы
- комплект DVD дисков;
- магнитную доску;

- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумагу, альбомы, цветную бумагу, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

ТЕХНОЛОГИЯ 1

Наблюдение

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой

Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой

Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой

Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно- правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бинوم-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Новикова Н. Английский вместе с Хрюшей// Производство ООО «Телепроект Класс». – 2003.
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.

**Календарный учебный график группа 1 «Звездочка»
Продолжение обучения**

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09 07.09	13.10-13.55	групповая	Знакомство. Приветствие.	2	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	11.09 14.09	13.10-13.55	групповая	Меня зовут, мой возраст Мой номер телефона	2	1 УЗ	опрос
3.	18.09 21.09	13.10-13.55	групповая	Моя страна, мой город	2	5 этаж	опрос
4.	25.09 28.09	13.10-13.55	групповая	Я счастливый. Мое настроение	2	1 УЗ	опрос
5.	02.10 05.10	13.10-13.55	групповая	Я умею Команды движения	2	5 этаж	опрос
6.	09.10 12.10	13.10-13.55	групповая	Радуга цветов Смешиваем краски	2	1 УЗ	опрос
7.	16.10 19.10	13.10-13.55	групповая	Проект « Рассказ о себе» Тест Помните ли вы?	2	5 этаж	опрос
8.	23.10 26.10	13.10-13.55	групповая	Мир животных Животные леса	2	1 УЗ	опрос
9.	30.10 02.11	13.10-13.55	групповая	Животные зоопарка	2	5 этаж	опрос
10.	09.11 13.11	13.10-13.55	групповая	Животные фермы	2	1 УЗ	опрос
11.	16.11 20.11	13.10-13.55	групповая	Домашние животные	2	5 этаж	опрос
12.	23.11 27.11	13.10-13.55	групповая	Что умеют делать животные Итоговое занятие « Мир животных»	2	1 УЗ	опрос тест

13.	30.11 04.12	13.10-13.55	групповая	Природа. Зима Погода Новогодняя елочка	2	5 этаж	опрос
14.	07.12 11.12	13.10-13.55	групповая	Санта Клаус и подарки	2	1 УЗ	опрос
15.	14.12 18.12	13.10-13.55	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	5 этаж	опрос
16.	21.12 25.12	13.10-13.55	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	1 УЗ	опрос
17.	28.12 11.01	13.10-13.55	групповая	Мой дом. Строим дом.	2	5 этаж	опрос
18.	15.01 18.01	13.10-13.55	групповая	Комнаты в доме.	2	1 УЗ	опрос
19.	22.01 25.01	13.10-13.55	групповая	Гостиная комната. Мебель	2	5 этаж	опрос
20.	29.01 01.02	13.10-13.55	групповая	Моя комната. Мебель	2	1 УЗ	опрос
21.	05.02 08.02	13.10-13.55	групповая	Обставим комнату	2	5 этаж	опрос
22.	12.02 15.02	13.10-13.55	групповая	Сказка «3 медведя»	2	1 УЗ	опрос
23.	19.02 22.02	13.10-13.55	групповая	Проект «Мой дом»	2	5 этаж	опрос
24.	26.02 01.03	13.10-13.55	групповая	Весна Мамин праздник	2	1 УЗ	опрос
25.	05.03 12.03	13.10-13.55	групповая	Природа. Весна	2	5 этаж	опрос
26.	15.03 19.03	13.10-13.55	групповая	Погода. Весна	2	1 УЗ	опрос
27.	22.03 26.03	13.10-13.55	групповая	Проект «Рисуем весну»	2	5 этаж	контрольное занятие
28.	29.03 02.04	13.10-13.55	групповая	Я ученик	2	1 УЗ	опрос

29.	05.04 09.04	13.10-13.55	групповая	Школьные принадлежности	2	5 этаж	опрос
30.	12.04 16.04	13.10-13.55	групповая	Собираем портфель	2	1 УЗ	опрос
31.	19.04 23.04	13.10-13.55	групповая	Школа зверей	2	5 этаж	опрос
32.	26.04 30.04	13.10-13.55	групповая	Проект «Мой портфель»	2	1 УЗ	опрос
33.	03.05 07.05	13.10-13.55	групповая	Весёлый алфавит	2	5 этаж	опрос
34.	10.05 14.05	13.10-13.55	групповая	Поиграем с буквами Игры с алфавитом	2	1 УЗ	опрос
35.	17.05 21.05	13.10-13.55	групповая	Стихи , песня про алфавит	2	5 этаж	опрос
36.	24.05 28.05	13.10-13.55	групповая	Итоговое занятие за год «Весёлый алфавит»	2	1 УЗ	контрольное занятие
				Общее количество часов	72		

Календарный учебный график группа 2 «Новички»

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09 07.09	14.00-14.45	групповая	Знакомство. Приветствие.	2	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	11.09 14.09	14.00-14.45	групповая	Меня зовут, мой возраст Мой номер телефона	2	1 УЗ	опрос
3.	18.09 21.09	14.00-14.45	групповая	Моя страна, мой город	2	5 этаж	опрос
4.	25.09 28.09	14.00-14.45	групповая	Я счастливый. Мое настроение	2	1 УЗ	опрос
5.	02.10 05.10	14.00-14.45	групповая	Я умею Команды движения	2	5 этаж	опрос
6.	09.10 12.10	14.00-14.45	групповая	Радуга цветов Смешиваем краски	2	1 УЗ	опрос
7.	16.10 19.10	14.00-14.45	групповая	Проект « Рассказ о себе» Тест Помните ли вы?	2	5 этаж	опрос
8.	23.10 26.10	14.00-14.45	групповая	Мир животных Животные леса	2	1 УЗ	опрос
9.	30.10 02.11	14.00-14.45	групповая	Животные зоопарка	2	5 этаж	опрос
10.	09.11 13.11	14.00-14.45	групповая	Животные фермы	2	1 УЗ	опрос
11.	16.11 20.11	14.00-14.45	групповая	Домашние животные	2	5 этаж	опрос
12.	23.11	14.00-14.45	групповая	Что умеют делать	2	1 УЗ	опрос тест

	27.11			животные Итоговое занятие « Мир животных»			
13.	30.11 04.12	14.00-14.45	групповая	Природа. Зима Погода Новогодняя елочка	2	5 этаж	опрос
14.	07.12 11.12	14.00-14.45	групповая	Санта Клаус и подарки	2	1 УЗ	опрос
15.	14.12 18.12	14.00-14.45	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	5 этаж	опрос
16.	21.12 25.12	14.00-14.45	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	1 УЗ	опрос
17.	28.12 11.01	14.00-14.45	групповая	Мой дом. Строим дом.	2	5 этаж	опрос
18.	15.01 18.01	14.00-14.45	групповая	Комнаты в доме.	2	1 УЗ	опрос
19.	22.01 25.01	14.00-14.45	групповая	Гостиная комната. Мебель	2	5 этаж	опрос
20.	29.01 01.02	14.00-14.45	групповая	Моя комната. Мебель	2	1 УЗ	опрос
21.	05.02 08.02	14.00-14.45	групповая	Обставим комнату	2	5 этаж	опрос
22.	12.02 15.02	14.00-14.45	групповая	Сказка «3 медведя»	2	1 УЗ	опрос
23.	19.02 22.02	14.00-14.45	групповая	Проект « Мой дом»	2	5 этаж	опрос
24.	26.02 01.03	14.00-14.45	групповая	Весна Мамин праздник	2	1 УЗ	опрос
25.	05.03 12.03	14.00-14.45	групповая	Природа. Весна	2	5 этаж	опрос
26.	15.03 19.03	14.00-14.45	групповая	Погода. Весна	2	1 УЗ	опрос
27.	22.03 26.03	14.00-14.45	групповая	Проект «Рисуем весну»	2	5 этаж	контрольное занятие

28.	29.03 02.04	14.00-14.45	групповая	Я ученик	2	1 УЗ	опрос
29.	05.04 09.04	14.00-14.45	групповая	Школьные принадлежности	2	5 этаж	опрос
30.	12.04 16.04	14.00-14.45	групповая	Собираем портфель	2	1 УЗ	опрос
31.	19.04 23.04	14.00-14.45	групповая	Школа зверей	2	5 этаж	опрос
32.	26.04 30.04	14.00-14.45	групповая	Проект «Мой портфель»	2	1 УЗ	опрос
33.	03.05 07.05	14.00-14.45	групповая	Весёлый алфавит	2	5 этаж	опрос
34.	10.05 14.05	14.00-14.45	групповая	Поиграем с буквами Игры с алфавитом	2	1 УЗ	опрос
35.	17.05 21.05	14.00-14.45	групповая	Стихи , песня про алфавит	2	5 этаж	опрос
36.	24.05 28.05	14.00-14.45	групповая	Итоговое занятие за год «Весёлый алфавит»	2	1 УЗ	контрольное занятие
				Общее количество часов	72		

Календарный учебный график группа 3 «Новички»

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09 07.09	17.00-17.45	групповая	Знакомство. Приветствие. Меня зовут, мой возраст Мой номер телефона	2	1 УЗ 5 этаж	опрос
2.	11.09 14.09	17.00-17.45	групповая		2	1 УЗ	опрос
3.	18.09 21.09	17.00-17.45	групповая	Моя страна, мой город	2	5 этаж	опрос
4.	25.09 28.09	17.00-17.45	групповая	Я счастливый. Мое настроение	2	1 УЗ	опрос
5.	02.10 05.10	17.00-17.45	групповая	Я умею Команды движения	2	5 этаж	опрос
6.	09.10 12.10	17.00-17.45	групповая	Радуга цветов Смешиваем краски	2	1 УЗ	опрос
7.	16.10 19.10	17.00-17.45	групповая	Проект « Рассказ о себе» Тест Помните ли вы?	2	5 этаж	опрос
8.	23.10 26.10	17.00-17.45	групповая	Мир животных Животные леса	2	1 УЗ	опрос
9.	30.10 02.11	17.00-17.45	групповая	Животные зоопарка	2	5 этаж	опрос
10.	09.11 13.11	17.00-17.45	групповая	Животные фермы	2	1 УЗ	опрос
11.	16.11 20.11	17.00-17.45	групповая	Домашние животные	2	5 этаж	опрос
12.	23.11 27.11	17.00-17.45	групповая	Что умеют делать животные Итоговое занятие « Мир животных»	2	1 УЗ	опрос тест
13.	30.11	17.00-17.45	групповая	Природа. Зима Погода	2	5 этаж	опрос

	04.12			Новогодняя елочка			
14.	07.12 11.12	17.00-17.45	групповая	Санта Клаус и подарки	2	1 УЗ	опрос
15.	14.12 18.12	17.00-17.45	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	5 этаж	опрос
16.	21.12 25.12	17.00-17.45	групповая	Итоговые занятия за 1 полугодие	2	1 УЗ	опрос
17.	28.12 11.01	17.00-17.45	групповая	Мой дом. Строим дом.	2	5 этаж	опрос
18.	15.01 18.01	17.00-17.45	групповая	Комнаты в доме.	2	1 УЗ	опрос
19.	22.01 25.01	17.00-17.45	групповая	Гостиная комната. Мебель	2	5 этаж	опрос
20.	29.01 01.02	17.00-17.45	групповая	Моя комната. Мебель	2	1 УЗ	опрос
21.	05.02 08.02	17.00-17.45	групповая	Обставим комнату	2	5 этаж	опрос
22.	12.02 15.02	17.00-17.45	групповая	Сказка «3 медведя»	2	1 УЗ	опрос
23.	19.02 22.02	17.00-17.45	групповая	Проект «Мой дом»	2	5 этаж	опрос
24.	26.02 01.03	17.00-17.45	групповая	Весна Мамин праздник	2	1 УЗ	опрос
25.	05.03 12.03	17.00-17.45	групповая	Природа. Весна	2	5 этаж	опрос
26.	15.03 19.03	17.00-17.45	групповая	Погода. Весна	2	1 УЗ	опрос
27.	22.03 26.03	17.00-17.45	групповая	Проект «Рисуем весну»	2	5 этаж	контрольное занятие
28.	29.03 02.04	17.00-17.45	групповая	Я ученик	2	1 УЗ	опрос
29.	05.04	17.00-17.45	групповая	Школьные принадлежности	2	5 этаж	опрос

	09.04						
30.	12.04 16.04	17.00-17.45	групповая	Собираем портфель	2	1 УЗ	опрос
31.	19.04 23.04	17.00-17.45	групповая	Школа зверей	2	5 этаж	опрос
32.	26.04 30.04	17.00-17.45	групповая	Проект «Мой портфель»	2	1 УЗ	опрос
33.	03.05 07.05	17.00-17.45	групповая	Весёлый алфавит	2	5 этаж	опрос
34.	10.05 14.05	17.00-17.45	групповая	Поиграем с буквами Игры с алфавитом	2	1 УЗ	опрос
35.	17.05 21.05	17.00-17.45	групповая	Стихи , песня про алфавит	2	5 этаж	опрос
36.	24.05 28.05	17.00-17.45	групповая	Итоговое занятие за год «Весёлый алфавит»	2	1 УЗ	контрольное занятие